Частное учреждение

профессиональная образовательная организация

ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Утверждаю

Директор техникума

_____Д.К. Скрыльников

« 27» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A462228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии
для специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

форма обучения
ОЧНАЯ

Белореченск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 17.08.2022г. № 742

Автор программы: Майорова О.В. –преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Рецензенты:

Кезин В.Г. – преподаватель психологических и филосовских дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

ОДОБРЕНО:

цикловой комиссией педагогических дисциплин протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.Е.Нуралиева

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе педагогическим советом протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Заместитель директора

методической работе_____ А.Н. Истомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 12 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	30
Аудиторная самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	
Консультации	2
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**24/6**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**	**14/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Становление специальной педагогики и психологии.	**14**	
	2. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.		
	3. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.		
	4. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.		
	5. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.		
	6. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.		
	7. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. 2. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.	**4**	

образовательными потребностями	3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	**4**	
	2. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
	Аудиторная самостоятельная работа №1	2	
	Правовые основания коррекционной педагогики. Изучение нормативных документов	2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**54/24**	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**	**12/24**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 2. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. 4. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). 5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями 6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости	**12**	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	Практическое занятие 5. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Причины и виды речевых нарушений. 2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 3. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Причины нарушений слуха. Выявление и ранняя диагностика нарушений слуха. 2. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.	6	
	3. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Классификация лиц с нарушением зрения	**8**	
	2. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. 3. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. 4. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 9. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Понятие «детский церебральный паралич». 2. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины врожденных и приобретенных нарушений опорно-двигательного аппарата. 3. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 4. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие 11. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. 2. Особенности социального и эмоционального развития. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. 3. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 12. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	2	
	Практическое занятие 13. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	2	
	Практическое занятие 14. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2	
	Аудиторная самостоятельная работа №2	**2**	
	Оформление таблицы: «Экзогенные и эндогенные причины нарушения развития у детей»	2	

Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Дети с комплексными (тяжелыми и множественными) нарушениями развития. 2. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. 3. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
Всего:		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2165435 (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. — 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157274 (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974

5. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник для среднего профессионального образования / под ред. Л.М. Шипицыной. – Москва: издательство Юрайт, 2025. – 281 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: историю становления и развития	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение	Устный опрос Экспертная оценка на

теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3» -** поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2» -** существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5» -** 85 – 100 % **оценка «4» -** 71 – 85 % **оценка «3» -** 51 – 70 % **оценка «2» -** 0 – 50 %	лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	**оценка «5» -** умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3» -** не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2» -** не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет